



湖北科技学院  
HUBEI UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

# 本科教育教学审核评估 应知应会手册

教师版



# 前言

2024年8月27日-9月27日，学校将接受教育部普通高等学校新一轮本科教育教学审核评估（以下简称审核评估）。审核评估是继合格评估、水平评估、上一轮审核评估以来，对学校本科教育教学工作的又一次综合检验，对推动实现学校创新发展、特色发展、内涵式发展具有十分重大的意义。审核评估事关学校教育事业发展，更关系到每一位师生员工的切身利益。

为进一步促进全校师生员工熟悉新一轮审核评估的基本知识，领会审核评估工作的深刻内涵，努力形成“认识到位、责任到位、学习到位、配合到位、工作到位”的浓厚评建氛围，学校本科教育教学审核评估评建办制作了《湖北科技学院本科教育教学审核评估应知应会手册》。手册分为“学生版”和“教师版”，内容包含校史校情、审核评估基本知识及要求等方面。希望全校师生员工全面掌握手册内容，充分认识新一轮审核评估，合力推动各项评建改工作，助推学校高质量发展。

学校审核评估评建办  
2024年8月



# 学校历史沿革

办学历史溯源于1937年创立的蒲圻简易师范学校和1965年创办的湖北医学院咸宁分院

1977年开办本科教育

2002年咸宁医学院与咸宁师范高等专科学校合并组建咸宁学院

2012年更名为湖北科技学院

1937年

1965年

1977年

1995年

2002年

2011年

2012年

1965年起开办高等教育

1995年开展联合培养研究生教育

2011年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”专业学位研究生培养单位，独立开展研究生教育。



▲ 原蒲圻师范旧址（1937年）



▲ 咸宁医学院挂牌（1994年）



▲ 咸宁师专60年校庆（1997年）



# 校情类

## 1 学校的校训是什么？

弘德 博学 敏行 敢先。

## 2 学校办学理念是什么？

立德树人、学生为本、学者为先、依法治校。

## 3 学校特色发展之路是什么？

全面振兴医学教育，巩固师范传统优势，凸显新文科特色，打造新工科亮点，努力建成特色鲜明的高水平应用型大学。

## 4 学校的人才培养定位是什么？

培养具有社会责任、人文素养、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。

## 5 学校服务面向定位是什么？

坚持立足地方、融入地方、服务地方的办学传统，面向国家战略，主动对接地方经济社会发展需求。

## 6 学校建校哪一年？

1937年。

## 7 学校有多少教学单位？

学校现有20个学科性学院、其他教学单位3个（国际学院、双创学院、继教学院）。

## 8 学校的师生基本情况如何？

学校现有专任教师1202人，其中特聘院士1人、教育部新世纪优秀人才1人、享受国务院特殊津贴专家4人、享受省政府专项津贴专家15人、湖北省新世纪高层次人才工程人选4人、全国优秀教师2人、湖北名师工作室主持人4人；学校现有全日制在校生19764人；2023年学校折合生师比15.8:1。

## 9 学校在多少个省招生？

25个省（自治区、直辖市）。

## 10 学校本科专业情况如何？

现有专业69个，在招专业55个。其中，国家级一流本科专业建设点3个，省级一流本科专业建设点23个，通过师范类、医学类专业认证8个（4个待批文）。

## 11 学校学生就业、升学情况如何？

近三年，学校本科毕业生去向落实率均保持在85%以上，升学率在11%以上。



# 新一轮审核评估类

## 1 新一轮审核评估与之前合格评估、水平评估有什么区别?

合格评估属于认证模式评估，主要评估对象是否达到了规定的标准。

水平评估属于选优模式评估，主要是看被评估对象处于什么水平。

审核评估属于审核模式评估，主要是看被评估对象是否达到了自身设定的目标，强调尊重 学校办学自主权，用自己的尺子量自己。

## 2 新一轮审核评估较上一轮审核评估有哪些突出特点?

- 1) 强化“教育”理念，以学生为中心，突出立德树人。
- 2) 夯实本科教学在高等教育中的基础性地位，明确教学改革目标引导。
- 3) 线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合。
- 4) 强化服务与体验，构建“1+3+3”多维立体评价体系。
- 5) 建立持续整改机制，让评估结果“长牙齿”。

## 3 新一轮审核评估的工作理念是什么?

以学生为中心，以产出导向，推进持续改进。

## 4 新一轮审核评估十六字方针是什么?

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

## 5 我校选择哪一类审核评估指标体系?

本轮审核评估分为两类四种。我校选择评估类型为：第二类第二种（已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校）。

## 6 第二类审核评估指标体系中有哪些重要指标?

共七个一级指标，分别是办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面。

## 7 新一轮审核评估涉及的“1+3+3”报告是什么?

学校《自评报告》。

教学系列报告：《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》。

就业系列报告：《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调报告》。

## 8 新一轮审核评估有哪些程序?

评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

## 9 评估专家通常采用哪些考察方法?

1) 深度访谈座谈 2) 随机听课看课 3) 校内外考察走访 4) 文卷审阅 5) 问题诊断 6) 沟通交流

## 10 教师需要准备哪些教学资料?

**上课资料:** 课程教学大纲、教学日历、教学日志、教材、教案(备课笔记)、电子课件、参考资料等。

**备查资料:** 试卷、毕业设计(论文)、实习实践等教学过程料。

## 11 教师怎么做?

- 1) 了解评估常识和校史校情, 充分认识审核评估的互要意义。
- 2) 按照学校教育教学规范要求, 遵守教学纪律, 高质量做好教学工作。
- 3) 参加专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会。
- 4) 做好专家随机线上、线下听课准备, 特别要加强课堂互动, 体现课程思政, 展现最佳教学状态。
- 5) 熟悉所在专业历史沿革、培养方案、考研与就业情况。

## 12 党政管理、教学辅助、后勤与保卫人员怎么做?

了解评估常识和校史校情, 充分认识审核评估的重要意义。坚持“以本为本”, 推进“四个回归”, 聚焦“三全育人”, 结合岗位育人实际, 为学校教育教学、师生工作学习提供优质保障与高质量服务。

## 13 职能部门负责人访谈、座谈可能会涉及哪些问题?

- 1) 本部门工作如何支持、服务本科人才培养。
- 2) 本部门在支持本科教育教学、优先保障本科教育教学方面的政策措施。
- 3) 本部围绕人才培养所做的主要工作及亮点。
- 4) 本部门与本科教育教学相关的数据。

## 14 学院负责人访谈、座谈可能会涉及哪些方面?

- 1) 学院本科人才培养目标与毕业要求, 培养方案的制定与实施情况。
- 2) 学院在学生、教师、专业、实验室等本科教育教学投入的基本数据。
- 3) 学院本科专业设置、师资结构、重点专业、特色专业情况。
- 4) 学院本科人才培养工作的基本思路、特色亮点、重点举措、主要效果。
- 5) 学院在校企合作、实践实训能力、双创教育工作方面的措施。
- 6) 学院教育教学质量保障体系及质量监控措施。
- 7) 学院科研反哺教学, 支撑本科人才培养的相关举措。
- 8) 对学校本科教育教学管理方面的建议。

